

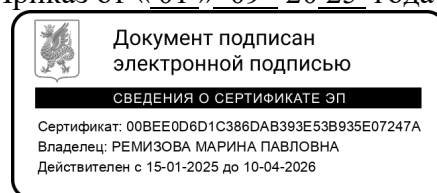
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 20 25 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 20 25 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«САМОДЕЛКИН»

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор-составитель:
Абдуллин Нуршат Миннахматович
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчиках: Абдуллин Нуршат Миннахматович, педагог дополнительного образования	
4.1.	ФИО, должность	Абдуллин Н.М., педагог дополнительного образования.
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая. Очная, с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Создание единого образовательного пространства для развития технического творчества и конструкторских способностей детей через освоение основ моделирования и конструирования, формирование практических навыков работы с различными материалами и конструкторами.
5.5.	Образовательные уровни (модули)	1-ая ступень – ознакомительная; 2-ая ступень – развивающая.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	беседа, практическое занятие, выставка работ, конкурсы. Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, мотивационные (воспитательные) методы.
7.	Формы мониторинга результативности	Входящий, текущий, промежуточный, итоговый
8.	Результативность реализации программы	Метапредметные результаты: Регулятивные умения: -освоение базовых навыков планирования и контроля

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование основ самоконтроля и самооценки; -развитие способности решать творческие задачи; -умение работать по инструкции и образцу; -совершенствование навыков планирования; -развитие способности к самоанализу; -умение выбирать оптимальные решения; -освоение сложных алгоритмов работы. <p><i>Познавательные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение способов обработки различных материалов; -развитие пространственного мышления; -формирование навыков работы с чертежами и схемами; -умение применять полученные знания на практике; -углубление знаний о материалах и инструментах; -развитие конструкторского мышления; -формирование навыков проектной деятельности; -умение создавать собственные разработки. <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки работы в коллективе; -умение оказывать взаимопомощь; -развитие культуры общения. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие творческого потенциала; -становление самостоятельности в решении задач; -развитие аккуратности и внимательности; -формирование устойчивого интереса к техническому творчеству; -развитие целеустремленности; -становление ответственного отношения к работе; -формирование экологической культуры; -развитие креативного мышления. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение базовых техник моделирования; -умение работать с различными материалами; -навыки создания простых конструкций; -знание основ техники безопасности; -умение читать простейшие чертежи; -умение работать с различными инструментами; -навыки создания сложных конструкций; -способность к самостоятельному проектированию; -владение технологическими процессами; -умение создавать авторские проекты.
9.	Год создания программы	2019 год
10	Дата последней корректировки программы	Январь 2025 год
11	Рецензенты	Заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., методист Шарафиева А.Ш.

ОГЛАВЛЕНИЕ

IV. Пояснительная записка к программе	5
V. Учебный (тематический) план	9
VI. Содержание программы	10
VII. Планируемые результаты освоения программы	13
VIII. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
IX. Формы аттестации / контроля	15
X. Оценочные материалы	16
XI. Список литературы	17
XII. Приложения	18
ГКУГ	18
Методическое и материально-техническое обеспечение программы (ссылка)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

В образовательной программе «Самоделкин» учащиеся приобщаются к теоретическим знаниям и практической деятельности в области начального технического моделирования. Дети учатся создавать модели, начиная от задумки до технического воплощения проекта в жизнь. А в перспективе модель может воплотиться в «серьезное» изделие, также у учащихся развиваются навыки самостоятельной творческой работы, элементы технологической и проектной культуры, как важные составляющие культуры современного человека. Содержание программы ориентировано на развитие личности ребенка и носит характер деятельности, оно направлено на обеспечение социализации учащихся.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программам, индивидуальном образовательном маршруте.

Актуальность и новизна программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой.

Цель программы.

Целью данной программы является обучение учащихся основам конструирования моделей.

Программа основана на интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования.

Цель 1-ой ступени: формирование технического мышления у учащихся и ознакомление с конструированием.

Цель 2-ой ступени: развить у учащихся основ конструирования и технического моделирования.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей на простых примерах;
- научить приемам построения моделей из бумаги и подручных материалов;
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой;
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

Развивающие

- развивать у детей элементы изобретательности, технического мышления;
- развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

Воспитательные

- воспитать умение планирования своей работы;
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- воспитать высокую культуру труда у учащихся;
- сформировать качество творческой личности с активной жизненной позицией.

Задачи 1-ой ступени:

Обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей на простых примерах;
- научить приемам построения моделей из бумаги и подручных материалов;
- обучение умению планирования своей работы;

Развивающие:

- развивать у детей элементы изобретательности, технического мышления;
- развивать глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;
- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитать умение планирования своей работы;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники;
- развитие коммуникативных навыков

Задачи 2-ой ступени:

Обучающие:

- обучить приемам работы с инструментами;
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой;
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

Развивающие:

- изучить свойства различных материалов;
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

Воспитательные:

- воспитать высокую культуру труда у учащихся;
- сформировать качество творческой личности с активной жизненной позицией.

Особенности программы

Образовательная программа «Самоделкин» рассчитана на 2 года, в группе занимается 15 человек. Объем занятий составляет 144 часа в год. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Начальное техническое моделирование не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в учебном кабинете начальной школы.

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки.

Основные показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы «Самоделкин» характеризуется высокой сохранностью контингента учащихся, активным участием воспитанников в конкурсах и выставках различного уровня, а также успешным освоением практических навыков работы с различными материалами. Важными показателями служат развитие творческих способностей детей, формирование у них интереса к техническому творчеству и рукоделию, а также приобретение базовых умений конструирования и моделирования.

Методы психолого-педагогической диагностики

В данной образовательной программе психолого-педагогическая диагностика осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего наблюдение за поведением детей во время занятий, тестирование, анкетирование и беседы. Особое внимание уделяется изучению творческого потенциала воспитанников, уровня их нравственной воспитанности и особенностей взаимодействия со сверстниками. Результаты диагностики фиксируются педагогом и используются для составления характеристик обучающихся, прогнозирования их дальнейшего развития и корректировки образовательного процесса. Это позволяет стимулировать учащихся на активизацию и качественную реализацию себя в общем деле.

Ожидаемые результаты

Задачи 1-ой ступени

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- освоение базовых навыков планирования и контроля деятельности
- формирование основ самоконтроля и самооценки
- умение работать по инструкции и образцу

Познавательные умения:

- освоение способов обработки различных материалов
- развитие пространственного мышления
- формирование навыков работы с чертежами и схемами
- умение применять полученные знания на практике

Коммуникативные умения:

- навыки работы в коллективе
- умение оказывать взаимопомощь
- развитие культуры общения

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к труду
- становление самостоятельности в решении задач
- формирование эстетического вкуса
- развитие аккуратности и внимательности

Предметные результаты:

- освоение базовых техник моделирования
- умение работать с различными материалами
- навыки создания простых конструкций
- знание основ техники безопасности
- умение читать простейшие чертежи

2-ой ступени

Метапредметные результаты:

Регулятивные умения:

- совершенствование навыков планирования
- умение выбирать оптимальные решения
- освоение сложных алгоритмов работы

Познавательные умения:

- углубление знаний о материалах и инструментах
- развитие конструкторского мышления
- формирование навыков проектной деятельности
- умение создавать собственные разработки

Коммуникативные умения:

- развитие навыков коллективной работы
- умение презентовать свои работы
- способность к конструктивной критике

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса к техническому творчеству
- развитие целеустремленности и настойчивости
- становление ответственного отношения к работе

Предметные результаты:

- освоение сложных техник моделирования
- умение работать с различными инструментами
- навыки создания сложных конструкций
- способность к самостоятельному проектированию
- умение создавать авторские проекты

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ая ступень обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теор. (час.)	Практ. (час.)	Формы и методы контроля
1	Инвариантный модуль				
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос, беседа. Наблюдение.
1.2	Основы моделирования и конструирования	16	4	12	Педагогическое наблюдение.
1.3	Техника «Оригами» и «Апликация»	36	10	26	Педагогическое наблюдение. Мини выставка.
1.4	Конструирование моделей геометрических фигур	24	6	18	Педагогическое наблюдение.
1.5	Работа с шаблонами	36	6	30	Педагогическое наблюдение.
1.6	Итоговое занятие	2	-	2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Наблюдение.
2.	Вариативный модуль				
2.1	Основы цветоведения	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Мини выставка.
2.2	Основы колористики	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Мини выставка.
3	Воспитательный Модуль	10	4	6	Педагогическое наблюдение.
4	Каникулярный модуль	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
	ИТОГО:	144	36	108	

2-я ступень обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теор. (час.)	Практ. (час.)	Формы и методы контроля
1	Инвариантный модуль				
1.2	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, беседа. Наблюдение.
1.2	Материалы и их свойства: древесина, пластик	4	4	-	Педагогическое наблюдение.
1.3	Инструменты и приспособления ручного труда	10	6	4	Педагогическое наблюдение.
1.4	Конструирование из наборов готовых деталей	30	6	24	Педагогическое наблюдение.
1.5	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из картона и фанеры	34	8	26	Педагогическое наблюдение.
1.6	Декорирование моделей	28	6	22	Педагогическое наблюдение. Мини выставка.
	Итоговое занятие	2	2	-	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Наблюдение.

2	Вариативный модуль				
2.1	Конструирование игрушек дергунчиков	16	4	12	Педагогическое наблюдение.
2.2	Конструирование игрушек маятников и на планках	16	4	12	Педагогическое наблюдение.
3	Воспитательный Модуль	10	4	6	Педагогическое наблюдение.
4	Каникулярный модуль	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
	ИТОГО:	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-я ступень обучения

Содержание

1. Инвариантный модуль

1.1 Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности.

1.2 Основы моделирования и конструирования

Теория: Материалы и инструменты; правила техники безопасности; знакомство с технической деятельностью человека; чертежные инструменты и работа с ними;

Практика: Первоначальные графические знания и умения;

1.3 Техника «Оригами» и «Аппликация»

Теория: Виды оригами. Основы аппликации.

Практика: Технология сгибания и складывания бумаги, изготовление моделей наземного транспорта; изготовление моделей воздушного транспорта; изготовление моделей водного транспорта; изготовление моделей зверей. Выполнение аппликации животных, транспортных средств, аппликации домов, объёмных моделей насекомых

1.4 Конструирование моделей геометрических фигур

Теория: Изучение геометрических фигур и объёмных геометрических фигур.

Практика: Создание чертежей геометрических фигур, также объёмных геометрических фигур

Выполнение аппликации из геометрических фигур и объёмных фигур.

1.5 Работа с шаблонами

Теория: Разработка шаблонов;

Практика: Технология пользование шаблонами; изготовление по шаблону; изготовление объёмных моделей животных с применением шаблонов; изготовление автомоделей из шаблонов; создание солнечной системы из шаблонов; создание бутафории из шаблонов.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Организация выставки лучших работ.

2. Вариативный модуль

2.1 Основы цветоведения

Теория: Основы цветоведения;

Практика: Создание цветового круга; композиция из холодных цветов и его оттенков.

2.2 Основы колористики;

Теория: Основы колористики;

Практика: Палитра цветового тона; создание рисунка сочетаемыми гаммами.

2-я ступень обучения

Содержание

1. Инвариантный модуль

1.1 Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности.

1.2 Материалы и их свойства: древесина, пластик.

Теория: Виды древесины их свойства. Виды пластика и их свойства.

1.3 Инструменты и приспособления ручного труда

Теория: Инструменты по бумаге. Инструменты по дереву. Инструменты по пластику.

Практика: Осенний Венок (из бумаги). Закладка Птичка (из фетра).

1.4 Конструирование из наборов готовых деталей

Теория: Понятие конструирования макетов. Кораблик на волнах. Модель движущегося человечка. Модель кукольной кровати.

Практика: Модель кораблика на волнах. Мир, техника, дети. Модель движущегося человечка. Модель стула. Модель стола. Модель шкафа. Модель кукольной кровати. Модели домашней мебели

1.5 Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из картона и фанеры.

Теория: Космическая ракета. Художественное моделирование. Модель собаки. Кукольный театр.

Практика: Грузовик. Самолет. Вертолёт. Пожарная машина. Космическая ракета. Модель собаки. Модель Кошки. Модель Бабушка из сказки. Кукольный театр.

1.6 Декорирование моделей

Теория: Основы декорирования. Симметрия и асимметрия. Цветоведения. Роспись зайца.

Практика: Цветоведения. Матрешка. Мышка. Роспись мышки. Роспись зайца. Роспись по трафаретам. Аппликация из ткани.

Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. Организация выставки лучших работ.

2. Вариативный модуль

2.1 Конструирование игрушек дергунчиков;

Теория: Виды механических игрушек. Игрушки-дергунчик. Игрушки на движущихся планках. Игрушки-качалки.

Практика: Способы соединения между собой движущихся частей механических игрушек. Изготовление игрушек-дергунчиков: львенок, монстр, пингвин, клоун;

2.2 Конструирование игрушек маятников и на планках; *Теория:* Виды механических игрушек. Игрушки-дергунчик. Игрушки на движущихся планках. Игрушки-качалки.

Практика: игрушек-маятников: носорог, человек с пилой, пират, черепаха; игрушки на движущихся планках: гимнаст, штангист; игрушки-качалки: шериф, лошадка, приведение.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

1-я ступень обучения

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.2	Достопримечательности Великой Болгарии	Ознакомление: с историей Великой Болгарии	Делаем аппликацию Великой Болгарии: Белая Мечеть, Ханский дворец
2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1	Конструкторы Татарстана Ирек Хайруллович Фахрутдинов	Знакомство с конструктором Татарстана – Ирек Хайруллович Фахрутдинов	Изучение биографии, самолетов, ракет Ирека Хайрулловича Фахрутдинова
3	Профессиональное самоопределение		

3.1	Профессия конструктор	Беседа: ознакомительная беседа профессии конструктора.	Создаем оригами самолета.
4.	Экологическое воспитание		
	Бережное отношение к природе	Беседа: Экология.	Создаем аппликацию танка из листьев.

2-я ступень обучения

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.2	Достопримечательность Казани театр кукол «Экият»	Ознакомление: с историей ттеатра кукола «Экият»	Делаем кукольный театр
2	Духовно-нравственное воспитание ,		
2.1	Правила поведения в театре	Беседа «Театральный этикет»	Экскурсия в театр “Экият”
3	Профессиональное самоопределение		
3.1	Профессия конструктор	Беседа: ознакомительная беседа профессии конструктора.	Создаем оригами самолета.
	Профессия архитектор	Знакомство с проектами архитектора Светланы Мамлеевы	Архитектор театра “Экият” Светлана Мамлеева
4.	Экологическое воспитание		
	Бережное отношение к природе	Беседа: Экология.	Изучаем цветовую палитру с природой.

КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

1-я ступень обучения

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1.	Гражданско-патриотическое направление	Изучение конструкторов, прославивших Россию	1.1	Просмотр видеоролика о конструкторе Туполеве https://yandex.ru/video/preview/17465221930294190139
			1.2	Макет самолета.
2.	Профилактическое направление	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни	2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога» № https://yandex.ru/video/preview/10374618806225104607
				Аппликация на тему «Безопасная дорога»

3	Творческое направление	Знакомство с конструктором лодок Александром Борисовичем Байбаковым	3.1	Ознакомление с биографией Александром Борисовичем Байбаковым https://yandex.ru/video/preview/7680899041471564662
			3.2	Аппликация лодка
			3.3	Оригами лодка

2-я ступень обучения

№	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1.	Гражданско-патриотическое направление	Изучение театрального деятеля Галиаскара Камала.	1.1	Биография Галиаскара Камала https://24smi.org/celebrity/79513-galiaskar-kamal.html
			1.2	Театральная маска
2.	Профилактическое направление	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни	2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога» https://yandex.ru/video/preview/10374618806225104607 Рисунок на тему «Безопасная дорога»
3	Творческое направление	Художники Татарстана	3.1	Ознакомление с биографиями художников Татарстана.
			3.2	Роспись по татарским мотивам.
			3.3	Коллаж из картин художника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты	1-ая ступень	2-ая ступень
Метапредметные	Освоение базовых навыков планирования и контроля деятельности; Формирование основ самоконтроля и самооценки; Умение работать по инструкции и образцу; Освоение способов обработки различных материалов; Развитие пространственного мышления; Формирование навыков работы с чертежами и схемами; Умение применять полученные знания на практике; Навыки работы в коллективе; Умение оказывать взаимопомощь	Совершенствование навыков планирования; Умение выбирать оптимальные решения; Освоение сложных алгоритмов работы; Углубление знаний о материалах и инструментах Развитие конструкторского мышления Формирование навыков проектной деятельности; Умение создавать собственные разработки; Развитие навыков коллективной работы; Умение презентовать свои работы; Способность к конструктивной критике.

	Развитие культуры общения.	
Личностные	Формирование уважительного отношения к труду; Становление самостоятельности в решении задач; Формирование эстетического вкуса; Развитие аккуратности и внимательности.	Формирование устойчивого интереса к техническому творчеству; Развитие целеустремленности и настойчивости; Становление ответственного отношения к работе.
Предметные	Освоение базовых техник моделирования; Умение работать с различными материалами; Навыки создания простых конструкций Знание основ техники безопасности Умение читать простейшие чертежи.	Освоение сложных техник моделирования; Умение работать с различными инструментами; Навыки создания сложных конструкций; Способность к самостоятельному проектированию; Умение создавать авторские проекты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы. Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего в различных сочетаниях.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие методы:

- диагностические методы – тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы – эскизное проектирование на стадии создания макета изделия, поделки;
- словесные методы – рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного приема выполнения поделки.

Дидактическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы располагает широким набором материалов и включает:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по декоративно-прикладному творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива);
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы связано с наличием следующих средств, предметов, инструментов:

- кабинет со столами, стульями и школьной доской;
- альбом, цветная бумага, картон, ватман;
- фанера, пластик;
- гуашь, акварель, цветные карандаши, тушь;
- кисти, карандаш, черная ручка;

- ножницы, линейка, угольник;
- клей ПВА, карандаш клей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы аттестации:

- *Промежуточная аттестация* - позволяет выявить уровень освоения обучающимся программы за текущий год, оценить сформированность ключевых компетенций и практических навыков, отследить динамику индивидуального прогресса, определить степень достижения запланированных образовательных результатов, а также скорректировать дальнейшую образовательную траекторию с учётом выявленных сильных сторон и зон роста.

- *Итоговая аттестация* позволяет выявить уровень освоения обучающимся всей программы «Самоделкин», оценить сформированность практических умений и навыков в области конструирования и технического творчества, определить степень достижения поставленных образовательных целей, а также зафиксировать динамику индивидуального развития за весь период обучения. В ходе аттестации анализируется умение учащегося применять полученные знания на практике: работать с различными материалами и инструментами, читать схемы и чертежи, самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческие проекты, соблюдать технику безопасности. Кроме того, оценивается развитие метапредметных компетенций — способности планировать работу, находить нестандартные решения, работать в команде, а также личностные результаты: устойчивый интерес к техническому творчеству, аккуратность, трудолюбие и готовность к дальнейшему саморазвитию в выбранном направлении.

Формы контроля:

Практическая задания - *Педагогическое наблюдение* позволяет выявить уровень вовлечённости обучающегося в деятельность (степень заинтересованности, инициативность, активность), особенности индивидуального стиля работы (темп, предпочтительные способы решения задач, склонность к планированию или импровизации), сформированность навыков безопасного обращения с инструментами и материалами, способность следовать инструкциям и алгоритмам выполнения работ, динамику развития технических умений (точность операций, качество обработки материалов, аккуратность сборки), коммуникативные навыки при групповой работе (умение договариваться, распределять обязанности, оказывать помощь), проявление творческого подхода (оригинальность решений, готовность экспериментировать, способность вносить авторские изменения в проект), а также эмоционально-волевые качества (настойчивость при преодолении трудностей, способность доводить работу до конца, реакцию на ошибки и замечания); наблюдение проводится систематически на занятиях, фиксируется в карте индивидуального развития обучающегося и служит основой для корректировки образовательного маршрута.

- Тест позволяет выявить теоретические и практические знания обучающихся по направлению «Самоделкин»: уровень освоения базовых понятий (названия и назначение материалов, инструментов, технологических операций), знание правил безопасной работы, понимание последовательности выполнения типовых операций, владение терминологией, умение применять теоретические знания для решения практических задач (выбор материалов и инструментов, чтение схем и чертежей, расчёт размеров и пропорций), а также степень сформированности представлений о свойствах используемых материалов и способах их обработки; результаты тестирования дают возможность объективно оценить прогресс каждого обучающегося, выявить пробелы в знаниях и скорректировать образовательную программу с учётом индивидуальных потребностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Теоретические знания

- Тест “Техника безопасности при работе с инструментами”
- Тест «Цветоведение»
- Тест «Чертежные инструменты»
- Тест «Аппликация и оригами»

Практические умения

- Практическое задание «Продолжи ряд»
- Практическое задание «Поезд из геометрических фигур»
- Практическое задание «Петух из бумаги»

2 год обучения

Теоретические знания

- Тест «Виды древесных материалов»
- Тест Инструменты и приспособления ручного труда, использование их при обработке различных видов материалов (картона, фанеры, древесины)»

Практические умения

- Практическая работа «Мир, техника, дети»
- Практическая работа “Сборка деталей ”
- Практическая работа “Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из картона и фанеры.”
- Практическая работа «Конструирование игрушек с подвижными деталями»
- Практическая работа “Декорирование моделей”

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. на 2026 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.09.2023 № 846 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 196н).
5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в системе дополнительного образования / под ред. А.В. Леонтович. – М.: ФИРО, 2022. – 156 с.

6. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 127 с.
7. Куприна Н.Г. Современные технологии в дополнительном образовании детей: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. – 184 с.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников и младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2020. – 240 с.
9. Федотова Е.Л., Бурменко Г.В. Развитие творческих способностей детей средствами технического моделирования. – М.: Владос, 2022. – 168 с.
10. Чернявская А.П. Организация проектной деятельности в учреждении дополнительного образования: практическое руководство. – СПб.: КАРО, 2021. – 144 с.
11. Горбачева И.Н. Ведение документации в учреждении дополнительного образования: образцы, алгоритмы, рекомендации. – М.: Учитель, 2023. – 95 с.
12. Конева О.Б. Оценочные материалы для дополнительного образования: портфолио, диагностика, мониторинг. – Волгоград: Учитель, 2022. – 112 с.
13. Рубин Ю.Б. Цифровая грамотность педагога: инструменты для работы с документацией и коммуникации. – М.: Бином, 2024. – 208 с.
14. Микляева Н.В. Охрана труда и техника безопасности в учреждениях дополнительного образования. – М.: Юрайт, 2023. – 176 с.
15. Смирнов Д.В. Организация безопасной среды в кружках технической направленности: методические рекомендации. – Казань: ИД «Медпросвещение», 2022. – 64 с.

Литература для обучающихся:

1. Зайцев А.А. Азбука юного моделиста: от идеи до готовой модели. – М.: АСТ, 2021. – 128 с.: ил.
2. Иванов С.П. Мастерим вместе: простые проекты из картона, дерева и пластика. – Екатеринбург: У-Фактория, 2022. – 96 с.
3. Козлов М.В. 3D-моделирование для начинающих: создай свою первую модель на компьютере. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 144 с.
4. Лебедев А.С. Бумажное конструирование: техники, шаблоны, проекты. – СПб.: Питер, 2021. – 112 с.
5. Петров Д.А. Юный инженер: первые шаги в техническом творчестве. – М.: Эксмо, 2022. – 160 с.: ил.
6. Васильев Д.В. Мир парусов: плавающие модели своими руками. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Кристалл, 2020. – 144 с.
7. Григорьев А.Н. Авиамоделирование для школьников: от планера к радиоуправляемой копии. – М.: Техносфера, 2023. – 192 с.
8. Кузнецов П.Р. Робототехника для начинающих: конструируем и программируем. – Казань: Изд-во КФУ, 2024. – 128 с.
9. Соколов И.М. Корабли из бумаги и картона: схемы, выкройки, советы. – М.: Ниола-Пресс, 2021. – 80 с.
10. Федоров В.Г. Запускаем в небо: модели ракет и планеров своими руками. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 112 с.
11. Андреева Е.С. Вторая жизнь вещей: креативные проекты из подручных материалов. – М.: АСТ, 2023. – 104 с.
12. Новикова Т.А. Эко-дизайн для детей: творчество без вреда природе. – СПб.: Речь, 2022. – 96 с.
13. Сидоров А.В. Работа с 3D-ручкой и термопластиком: безопасные техники для школьников. – М.: Бомбора, 2024. – 88 с.
14. Большая энциклопедия технического творчества для детей / под ред. В.А. Петрова. – М.: Махаон, 2021. – 256 с.: ил.
15. Юный техник: иллюстрированный справочник. – М.: Росмэн, 2023. – 192 с.

Электронные ресурсы

Официальные образовательные порталы

1. Федеральный портал «Дополнительное образование детей в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/dopobrazovanie>
2. Портал «Госуслуги.Образование» – запись в кружки и секции РТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uslugi.tatarstan.ru>
3. Российская электронная школа (РЭШ): раздел «Технология и техническое творчество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
4. Журнал «Внешкольник» (электронная версия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vneshkolnik.ru>
5. Портал «Педагог.рф»: раздел «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://педагог.рф>

Видеоуроки и онлайн-курсы

10. Tinkercad – бесплатная платформа для 3D-моделирования и электроники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tinkercad.com>
11. SketchUp Free – инструмент для создания простых 3-мерных моделей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://app.sketchup.com>
12. Fusion 360 for Personal Use – профессиональное ПО для моделирования (бесплатно для образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autodesk.com/products/fusion-360/overview>

ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1) Приложение 1. Годовой календарный учебный график – <https://web.max.ru/-69577912860745>
- 2) Приложение 2. Оценочные материалы – <https://web.max.ru/-69577912860745>
- 3) Приложение 3. Методическое обеспечение – <https://web.max.ru/-69577912860745>